

**UDZIELANIE I ORGANIZACJA POMOCY  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W SZKOLE**

**Podstawa prawna:** Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1487)

Rodzaje zajęć	Dla kogo się organizuje	Liczba uczestników zajęć	Czas trwania zajęć
<b>Zajęcia rozwijające uzdolnienia i dydaktyczno-wyrównawcze</b>			
<b>Zajęcia rozwijające uzdolnienia</b>	dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy	do 8 uczniów	45 minut
<b>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</b>	dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego	do 8 uczniów	45 minut
<b>Zajęcia specjalistyczne</b>			
<b>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</b>	dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się		
<b>Terapia pedagogiczna</b>	dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. (proces terapii przebiega dwutorowo: wspomaganie funkcji, które prawidłowo się rozwijają czyli kompensacja oraz usprawnianie funkcji zaburzonych czyli korekcja).	Do 5 uczniów	60 minut
<b>Zajęcia logopedyczne</b>	dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę.	Do 4 uczniów	60 minut
<b>Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym</b>	dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne	Do 10 uczniów	60 minut

## INNE ZAJĘCIA W SZKOLE

<b>Zajęcia surdoterapii</b>	dla uczniów z dysfunkcją narządu słuchu		
<b>Zajęcia tyflogterapii</b>	dla uczniów z dysfunkcją narządu wzroku		
<b>Zajęcia z oligofrenopedagogiki</b>	dla uczniów upośledzonych umysłowo		
<b>Zajęcia rehabilitacji ruchowej</b>	dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo		
<b>Terapia integracji sensorycznej</b>	dla uczniów mających problemy z koordynacją ruchową, apatycznych lub nadpobudliwych, mających trudności w uczeniu się, oraz dla dzieci z ADHD, z mózgowym porażeniem dziecięcym, dzieci cierpiących na autyzm, niedowidzących i niedosłyszących (celem jest poprawa funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego odpowiedzialnego za odbiór i przetwarzanie bodźców zmysłowych(sensorycznych))	w zależności od stopnia dysfunkcyjności dziecka	60 minut
<b>Psychoterapia</b>	dla osób mających problemy z funkcjonowaniem psychicznym i adaptacją społeczną	<b>do 10</b> uczniów	
<b>Terapia EEG Biofeedback</b>	dla uczniów z ADHD, dysleksją, ze stanami lękowymi, przy bezsenności, nadmiernym stresie, problemach z koncentracją uwagi, kłopotach z pamięcią, nerwicach, depresji, z opóźnionym rozwojem mowy oraz innych opóźnieniach (stymulacja) i w innych zaburzeniach wynikających z nieprawidłowości w pracy mózgu	<b>1</b> uczeń	